

Rapportens forfattere:

Ane Qvortrup, professor

Casper Juul Dahl Jensen, ph.d.-stipendiat

Eva Lykkegaard, lektor

1. Indledning

Dette notat er udarbejdet som opsamling på resultater fra data indsamlet i forbindelse med projektet "Indre Styrke". I projektet er der indsamlet kvantitative data i form af spørgeskema til elever før og efter et interventionsforløb og spørgeskema til lærere efter interventionsforløbet. Der er ligeledes udført kvalitative interviews med elever. Vi opsamler kort hovedresultaterne nedenfor, idet vi her refererer til de mere omfangsrige resultater, som findes i afsnit 4. Ikke alle spørgsmål fra spørgeskemaerne er inkluderet i dette notat. I afsnit 2 findes en oversigt over forkortelser og begreber, som bruges løbende igennem notatet, mens afsnit 3 viser fordelingen af elevbesvarelser på tværs af skoler i fire dataindsamlinger (to forløb med spørgeskemaer før og efter interventionsforløb).

I spørgeskemaerne til eleverne i sidste forløb af Indre styrke-programmet indgår en række spørgsmål, som har til hensigt at undersøge relevansen af de fokuseringer, der er kernen i programmet. Her ser det, at 40,4% af eleverne i nogen, høj eller meget høj grad oplever at have følt sig udfordret i forhold til at styre sine følelser over for klassekammerater (jf. tabel 22), mens 56,6% i nogen, høj eller meget høj grad oplever at have følt sig udfordret ift. stress i forbindelse med skolen (jf. tabel 23). Det er altså klart, at der hos eleverne kan identificeres et oplevet behov for at arbejde med de aspekter, som indgår i programmet.

Også hos lærerne identificeres der et oplevet behov for at arbejde med de aspekter, som indgår i programmet. 100% af lærerne i begge forløb mener, at det i nogen, høj eller meget høj grad er vigtigt at arbejde med elevernes trivsel i skolen (jf. tabel 33), og også 100% mener, at det er lærerens ansvar (jf. tabel 34). Når det kommer til deres oplevelse af trivslen hos deres egne 7. klasses-elever, oplever 87% af lærerne i første forløb og 69,3% af lærerne i andet forløb, at der i nogen, høj eller meget høj grad er udfordringer med elevernes faglige trivsel (jf. tabel 35), mens 83,3% i første forløb og 84,6% i andet forløb oplever, at der i nogen, høj eller meget høj grad er udfordringer med elevernes emotionelle trivsel (jf. tabel 36). 77,4% henholdsvis 61,6% oplever, at der er udfordringer med elevernes sociale trivsel (jf. tabel 37).

Vi undersøger, om der sker en signifikant ændring i elevernes trivsel mellem de to spørgeskemainsamlinger. Som det fremgår af tabel 32, ses der ved første gennemløb af interventionerne et signifikant fald i elevernes trivsel på alle trivselsparametre (faglig trivsel, emotionel trivsel og social trivsel). Dette gælder ikke ved andet gennemløb, hvor der ikke findes en signifikant ændring i trivslen mellem de to dataindsamlinger.

Vi spørger herudover til elevernes oplevelse af Indre styrke-programmet. Her ses det, at 73,6% i første forløb og 50% i andet forløb oplever, at det har været sjovt at deltage i programmet (jf. tabel 24). Kun få (10,4% henholdsvis 3%) oplever, at programmet i høj grad eller i meget høj grad har givet dem gode redskaber, som de kan bruge i hverdagen, mens 33,2% henholdsvis 24,2% oplever, at det i nogen grad er tilfældet (tabel 25). 45,1% henholdsvis 32,2% oplever, at det i

nogen, høj eller meget høj grad har styrket relationen til deres klassekammerater (jf. tabel 26), mens 32,6% henholdsvis 28,6% oplever, at det i nogen, høj eller meget høj grad har gjort dem gladere for at gå i skole (jf. tabel 27). Der er dog også 59,5% henholdsvis 73,5%, der angiver, at forløbet var spild af tid (jf. tabel 28). Alligevel siger 50,2% henholdsvis 33,3%, at øvelserne fra forløbet er brugbare igen i 8. klasse (jf. tabel 30).

Opsamlende på de kvalitative interviews med eleverne finder vi (jf. afsnit 1.3), at:

- Eleverne har været glade for at være med i projektet, men de fleste ved ikke hvad formålet har været
- Nyhedsværdien ved projektet synes faldende over tid
- Det er meget forskelligt hvilke øvelser eleverne har bidt mærke i (hvilket understreger vigtigheden af variation)
- Der er flere elever der ikke mener de har fået noget ud af at deltage i projektet, men andre elever oplever at have fået strategier for at agere anderledes i pressede situationer i fremtiden, eller at klassens sammenhold er blevet bedre efter projektet.

Lærerne er blevet spurgt både til de enkelte lektioner og til forløbet som helhed. Ved de enkelte lektioner bliver lærerne indledningsvist spurgt til, om de vurderer indholdet af lektioner som værende relevant for deres elever. Svarene herpå varierer lidt ved første forløb, men mellem 92% og 100% angiver, at indholdet af de forskellige lektioner var relevant (enten i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad). Ved andet forløb angiver 100% ved alle lektioner, at indholdet var relevant. Herefter bliver lærerne spurgt til relevansen af øvelserne under de enkelte lektioner. Ved første forløb angives de at være relevante af mellem 75% og 95,8% af lærerne, mens det ved andet forløb er mellem 88,8% og 100%, der angiver, at øvelserne under de forskellige lektioner var relevante. Når det kommer til lærernes vurdering af elevernes oplevelse af relevans, vurderer lærerne det til at ligge lidt lavere, men det er stadig mellem 82,1% og 95,6%, der i nogen, i høj eller i meget høj grad vurderer, at eleverne i første forløb har oplevet forløbet som relevant. I andet forløb er det mere svingende. I en enkelte lektion (lektion 6) er det kun 55,5%, der vurderer, at eleverne har oplevet det som relevant, mens det i de øvrige lektioner er mellem 81,8% og 100%. Også en stor procentdel vurderer, at øvelserne vil kunne bruges i lærerens fremtidige arbejde. Det angiver mellem 80,1% og 95,9% af lærerne i forbindelse med første forløb, mens det i forbindelse med andet forløb er mellem 84,6% og 100%. Afsluttende beder vi lærerne for hver lektion vurdere, om lektionen var med til at opfylde de formulerede læringsmål. Det vurderer mellem 75,1% og 100% af lærerne i første forløb, mens det i andet forløb er mellem 81,9% og 100%.

Efter spørgsmålene vedrørende de enkelte lektioner får lærerne som nævnt nogle enkelte spørgsmål, der går på forløbet som helhed. Først bliver de spurgt til, om deltagelsen i projektet opleves at have øget kompetencerne til at arbejde med elevtrivsel. Det mener 96,6% af lærerne i første forløb, at det har i nogen, høj eller meget høj grad, mens det gælder for 77% af lærerne i andet forløb. Efterfølgende bliver de spurgt til, om de vil komme til at bruge noget fra projektet i dagligdagen på skolen. Det mener 96,8% af lærerne fra første forløb, mens det gælder for 84,7% af lærerne fra andet forløb.

Samlet set er elevernes og lærernes vurdering af Indre styrke-programmet altså meget positivt, selvom der ikke kan måles nogle signifikant positivt ændring på elevens trivsel.

2. Notation

I notatet vil der løbende blive gjort brug af forkortelser og begreber som kan synes indforståede. Disse er opsummeret i følgende tabel.

| Forkortelse | Betydning | Forklaring |
|----------------|--|--|
| N | Antal respondenter, som har besvaret spørgsmålet | |
| Kum % | Kumulativ procent | |
| Gns | Aritmetisk gennemsnit | |
| Gns Dif | Difference mellem to gennemsnit | |
| SD | Standard afvigelse (standard deviation) | Denne angiver, hvor tæt observationer er på gennemsnittet |
| D | Cohen's D | En måleenhed som indikerer størrelsen på en målt effekt. Fortolkes som følger: 0-0,1 = Ingen effekt, 0,1-0,3 = lille effekt, 0,3 – 0,5 = medium effekt, >0,5 = stor effekt |
| DC | Indsamlingsrunde (data collection) | |
| Inv | Inverteret | Dette prefix sættes foran spørgsmål, hvis ordstilling er negativt ladet og elevernes besvarelser derfor er "vendt om", således at en høj score indikerer et positivt resultat. |
| BL | Baseline | Dataindsamlingen før en intervention |
| EL | Endline | Dataindsamlingen efter en intervention |

3. Stikprøve og udvælgelse af elever

Projektet er udført i samarbejde med 13 skoler. Resultaterne for elever præsenteret i dette notat bygger på et udsnit af de samlede adspurgte elever. Fordelingen af elevbesvarelser på tværs af skoler i de fire dataindsamlinger er præsenteret i tabel 1.

Tabel 1 - Elevbesvarelser fuld population

| Skole | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|---------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Bjergmarkskolen | 152 | 11 | 44 | 9 | - | - | - | - |
| Nr. Jernløse Skole | 169 | 12 | 47 | 10 | - | - | - | - |
| Tuse Skole | 209 | 15 | 51 | 10 | - | - | - | - |
| Frydenhøjsskolen | 136 | 10 | 47 | 10 | - | - | - | - |
| Mosedes skolen | 110 | 8 | 70 | 14 | - | - | - | - |
| Hedelysskolen | 171 | 13 | 73 | 15 | - | - | - | - |
| Sølystskolen | 267 | 20 | 87 | 18 | - | - | - | - |
| Skæring Skole | 152 | 11 | 75 | 15 | - | - | - | - |
| Ølsted Skole | - | - | - | - | 44 | 9 | 18 | 15 |
| Hundested Skole | - | - | - | - | 116 | 24 | 16 | 13 |
| Melby Skole | - | - | - | - | 98 | 20 | 30 | 25 |
| Frederiksværk Skole | - | - | - | - | 128 | 27 | 33 | 28 |
| Magleblik Skole | - | - | - | - | 95 | 20 | 22 | 18 |
| Total | 1366 | 100 | 494 | 100 | 481 | 100 | 119 | 100 |

En stor del af forskellen i svar på tværs af hhv. DC 1 og DC 2, samt DC 3 og DC 4, skyldes, at der i DC 1 og 3 (projektets "baseline") blev udsendt til elever i 7.-9. klasse. Interventionen, som er dette projekts fokus, er dog kun implementeret på 7. klassetrin. DC 2 og 4 (projektets "endline") er derfor kun udsendt til 7. klassetrin. Som nævnt baserer resultaterne i dette vidensnotat sig på en underpopulation af elever. Specifikt drejer det sig om elever, som har svaret på *både* baseline og endline (dvs. enten DC 1 og 2, eller DC 3 og 4). Disse er identificeret ved, at eleverne i begyndelsen af spørgeskemaerne er blevet bedt om at oplyse deres fulde navn. Stikprøven af elever er relativt ligeligt fordelt ud over køn.

Fordelingen af elever på tværs af skoler i den endelige stikprøve er præsenteret i Tabel 2.

Tabel 2 Stikprøve Fordeling

| Skole | N | % |
|---------------------|-----|-------|
| Bjergmarkskolen | 36 | 5,3 |
| Nr. Jernløse Skole | 51 | 7,5 |
| Tuse Skole | 58 | 8,5 |
| Frydenhøjskolen | 26 | 3,8 |
| Mosedeskolen | 94 | 13,8 |
| Hedelyskolen | 91 | 13,3 |
| Sølystskolen | 106 | 15,5 |
| Skæring Skole | 74 | 10,9 |
| Ølsted Skole | 30 | 4,4 |
| Hundested Skole | 14 | 2,1 |
| Melby Skole | 42 | 6,2 |
| Frederiksværk Skole | 40 | 5,9 |
| Magleblik Skole | 20 | 2,9 |
| Total | 682 | 100,0 |

Hvad angår lærernes besvarelse, så medtages alle valide besvarelser i de kommende opgørelser. Lærerne har kun besvaret spørgeskemaet én gang per baseline/endline. Disse fordeler sig på skolerne som følger i Tabel 3.

Tabel 3 - Skolefordeling blandt lærere

| Skole | N DC 1 | N DC 2 | % |
|---------------------|--------|--------|-------|
| Bjergmarkskolen | 5 | - | 10,9 |
| Nr. Jernløse Skole | 2 | - | 4,3 |
| Tuse Skole | 6 | - | 13,0 |
| Frydenhøjskolen | 2 | - | 4,3 |
| Mosedeskolen | 4 | - | 8,7 |
| Hedelyskolen | 2 | - | 4,3 |
| Sølystskolen | 7 | - | 15,2 |
| Skæring Skole | 4 | - | 8,7 |
| Ølsted Skole | - | 1 | 2,2 |
| Hundested Skole | - | 1 | 2,2 |
| Melby Skole | - | 4 | 8,7 |
| Frederiksværk Skole | - | 5 | 10,9 |
| Magleblik Skole | - | 3 | 6,5 |
| Total | 46 | | 100,0 |

Lærerne blev stillet yderligere baggrundsspørgsmål, hvortil svarene er præsenteret i Tabel 4.

Tabel 4 - Yderligere baggrundsvARIABLE blandt lærere

| Spørgsmål | Svarmuligheder | N | % |
|--|--------------------|----|-------|
| Hvad er dit køn? | Mand | 15 | 32,6 |
| | Kvinde | 31 | 67,4 |
| | Total | 46 | 100,0 |
| Hvad er din stillingsbetegnelse? | Lærer | 43 | 93,5 |
| | Pædagog | 3 | 6,5 |
| | Total | 46 | 100,0 |
| Hvor mange års samlet erfaring har du i grundskolen? | 0-5 års erfaring | 7 | 15,2 |
| | 6-10 års erfaring | 4 | 8,7 |
| | 11-15 års erfaring | 13 | 28,3 |
| | Mere end 16 år | 22 | 47,8 |
| | Total | 46 | 100,0 |

Lærernes fødselsår spænder fra 1958 til 1995.

1. Resultater

1.1. Elever

I dette afsnit bliver resultaterne for elevernes besvarelser præsenteret i tabeller. Der vil være en tabel per spørgsmål. Sidst vil besvarelserne blive testet for, om de er statistisk signifikant forskellige. For disse signifikanstests vil spørgsmålene fra Tabel 5-21 (minus 13) blive samlet til 3 faktorer, som repræsenterer hhv. saglig trivsel, emotionel trivsel, og social trivsel.

Der vil ikke blive udført tests på tværs af dataindsamlinger.

Tabel 5 - (Inv) Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Det vi laver i skolen er kedeligt

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 11 | 4,1 | 17 | 6,3 | 9 | 12,3 | 9 | 12,3 |
| Uenig | 33 | 12,4 | 44 | 16,4 | 22 | 30,1 | 18 | 23,3 |
| Både/og | 175 | 65,5 | 171 | 63,8 | 35 | 47,9 | 40 | 54,8 |
| Enig | 40 | 15,0 | 33 | 11,9 | 7 | 9,6 | 5 | 6,8 |
| Helt enig | 8 | 3,0 | 3 | 1,1 | 0 | 0,0 | 1 | 1,4 |
| Total | 267 | 100,0 | 268 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 6 - Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Det vi laver i skolen, giver mig lyst til at lære mere

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 10 | 3,8 | 15 | 5,6 | 7 | 8,5 | 5 | 6,8 |
| Uenig | 42 | 15,9 | 53 | 19,9 | 15 | 19,7 | 26 | 35,6 |
| Både/og | 155 | 58,7 | 153 | 57,3 | 38 | 53,5 | 36 | 49,3 |
| Enig | 50 | 18,9 | 41 | 15,4 | 10 | 12,7 | 6 | 8,2 |
| Helt enig | 7 | 2,7 | 5 | 1,9 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 |
| Total | 264 | 100,0 | 267 | 100,0 | 71 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 7 - Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Det vi laver i skolen, hjælper mig til at komme på nye ideer

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 12 | 4,6 | 17 | 6,4 | 4 | 5,6 | 3 | 4,1 |
| Uenig | 76 | 28,9 | 91 | 34,2 | 33 | 46,5 | 30 | 42,3 |
| Både/og | 105 | 39,9 | 104 | 39,1 | 23 | 32,4 | 34 | 47,9 |
| Enig | 62 | 23,6 | 47 | 17,7 | 10 | 14,1 | 4 | 5,6 |
| Helt enig | 8 | 3,0 | 7 | 2,6 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 |
| Total | 263 | 100,0 | 266 | 100,0 | 71 | 100,0 | 71 | 100,0 |

Tabel 8 - Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Det er sjovt at lære nyt i skolen

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 8 | 3,0 | 7 | 2,6 | 3 | 4,1 | 0 | 0,0 |
| Uenig | 34 | 12,8 | 36 | 13,4 | 15 | 20,5 | 15 | 20,5 |
| Både/og | 116 | 43,8 | 149 | 55,6 | 31 | 42,5 | 39 | 53,4 |
| Enig | 83 | 31,3 | 61 | 22,8 | 21 | 28,7 | 16 | 21,9 |
| Helt enig | 24 | 9,1 | 15 | 5,6 | 3 | 4,1 | 3 | 4,1 |
| Total | 265 | 100,0 | 268 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 9 - Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Jeg kan godt lide undervisningen på skolen

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 6 | 2,3 | 11 | 4,1 | 1 | 5,5 | 2 | 2,7 |
| Uenig | 16 | 6,0 | 38 | 14,2 | 13 | 15,1 | 19 | 26,0 |
| Både/og | 132 | 49,6 | 138 | 51,7 | 34 | 46,6 | 36 | 49,3 |
| Enig | 95 | 35,7 | 70 | 26,2 | 18 | 23,3 | 15 | 20,5 |
| Helt enig | 17 | 6,4 | 10 | 3,7 | 3 | 4,1 | 1 | 1,4 |
| Total | 266 | 100,0 | 267 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 10 - (Inv) Hvor enig eller uenig er du i dette omkring skolen? - Jeg synes ikke, skoleemner er særligt interessante

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Helt uenig | 13 | 5,0 | 20 | 7,6 | 8 | 11,3 | 2 | 2,8 |
| Uenig | 52 | 20,1 | 58 | 22,1 | 24 | 33,8 | 30 | 41,7 |
| Både/og | 129 | 49,8 | 137 | 52,1 | 28 | 39,4 | 28 | 38,9 |
| Enig | 59 | 22,8 | 39 | 14,8 | 10 | 14,1 | 12 | 16,7 |
| Helt enig | 6 | 2,3 | 9 | 3,4 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 |
| Total | 259 | 100,0 | 263 | 100,0 | 71 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 11 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - Jeg er glad

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 1 | 0,4 | 3 | 1,1 | 1 | 1,4 | 1 | 1,4 |
| Indimellem | 30 | 11,5 | 30 | 11,2 | 17 | 23,3 | 11 | 15,3 |
| Ofte | 51 | 19,5 | 67 | 25,1 | 20 | 27,4 | 22 | 30,6 |
| Meget ofte | 92 | 35,1 | 94 | 35,2 | 2 | 2,7 | 23 | 31,9 |
| Altid eller næsten altid | 88 | 33,6 | 73 | 27,3 | 17 | 23,2 | 15 | 20,8 |
| Total | 262 | 100,0 | 267 | 100,0 | 73 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 12 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - Jeg er i godt humør

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 0 | 0 | 2 | 0,7 | 1 | 1,4 | 1 | 1,4 |
| Indimellem | 27 | 10,3 | 26 | 9,7 | 11 | 15,0 | 10 | 13,9 |
| Ofte | 57 | 21,8 | 85 | 31,8 | 29 | 39,7 | 25 | 34,7 |
| Meget ofte | 103 | 39,5 | 92 | 34,5 | 17 | 23,2 | 24 | 33,3 |
| Altid eller næsten altid | 74 | 28,4 | 62 | 23,2 | 15 | 20,5 | 12 | 16,7 |
| Total | 261 | 100,0 | 267 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 13 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - (Inv) Jeg er ked af det

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 0 | 0 | 5 | 1,9 | 0 | 0 | 1 | 1,4 |
| Indimellem | 8 | 3,1 | 6 | 2,2 | 3 | 4,1 | 1 | 1,4 |
| Ofte | 15 | 5,8 | 20 | 7,5 | 4 | 5,5 | 1 | 1,4 |
| Meget ofte | 86 | 33,2 | 89 | 33,3 | 33 | 45,2 | 33 | 46,5 |
| Altid eller næsten altid | 150 | 57,9 | 147 | 55,1 | 33 | 45,2 | 35 | 49,3 |
| Total | 259 | 100,0 | 267 | 100,0 | 73 | 100,0 | 71 | 100,0 |

Tabel 14 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - Jeg er motiveret i skolen

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 17 | 6,6 | 21 | 7,9 | 10 | 13,7 | 11 | 15,3 |
| Indimellem | 64 | 24,8 | 82 | 31,2 | 18 | 24,7 | 31 | 43,1 |
| Ofte | 102 | 39,5 | 103 | 39,2 | 30 | 41,1 | 20 | 27,8 |
| Meget ofte | 60 | 23,3 | 45 | 17,1 | 11 | 15,1 | 9 | 12,5 |
| Altid eller næsten altid | 15 | 5,8 | 12 | 4,6 | 4 | 5,5 | 1 | 1,4 |
| Total | 258 | 100,0 | 263 | 100,0 | 73 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 15 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - Jeg er glad for at gå i skole

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 10 | 3,8 | 17 | 6,4 | 8 | 11,1 | 11 | 15,3 |
| Indimellem | 49 | 18,6 | 62 | 23,5 | 24 | 33,3 | 22 | 30,6 |
| Ofte | 80 | 30,4 | 80 | 30,3 | 22 | 30,6 | 18 | 25,0 |
| Meget ofte | 64 | 24,3 | 69 | 26,1 | 9 | 12,5 | 16 | 22,2 |
| Altid eller næsten altid | 60 | 22,8 | 36 | 13,6 | 9 | 12,5 | 5 | 6,9 |
| Total | 263 | 100,0 | 264 | 100,0 | 72 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 16 - Tænk på skolen. Hvor ofte har du det på disse måder? - Jeg er glad for mine lærere

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Aldrig eller næsten aldrig | 2 | 0,8 | 8 | 3,0 | 7 | 9,7 | 4 | 5,5 |
| Indimellem | 35 | 13,5 | 39 | 14,7 | 23 | 31,9 | 25 | 34,2 |
| Ofte | 66 | 25,4 | 83 | 31,2 | 12 | 16,7 | 22 | 30,1 |
| Meget ofte | 77 | 29,6 | 78 | 29,3 | 17 | 23,6 | 13 | 17,8 |
| Altid eller næsten altid | 80 | 30,8 | 58 | 21,8 | 13 | 18,1 | 9 | 12,3 |
| Total | 260 | 100,0 | 266 | 100,0 | 72 | 100,0 | 73 | 100 |

Tabel 17 - Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette, når du er sammen med andre? - Jeg føler mig forstået

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | 4 | 1,6 | 3 | 1,1 | 1 | 1,4 | 3 | 4,2 |
| I lav grad | 20 | 7,9 | 29 | 11 | 14 | 19,7 | 15 | 21,1 |
| I nogen grad | 101 | 39,8 | 133 | 50,6 | 34 | 47,9 | 36 | 50,7 |
| I høj grad | 103 | 40,6 | 84 | 31,9 | 21 | 29,6 | 12 | 16,9 |
| I meget høj grad | 26 | 10,2 | 14 | 5,3 | 1 | 1,4 | 5 | 7 |
| Total | 254 | 100 | 263 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 |

Tabel 18 - Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette, når du er sammen med andre? - Jeg passer godt ind

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | 4 | 1,6 | 9 | 3,4 | 3 | 4,2 | 2 | 2,8 |
| I lav grad | 20 | 7,8 | 27 | 10,2 | 13 | 18,3 | 10 | 13,9 |
| I nogen grad | 74 | 29,0 | 75 | 28,3 | 29 | 40,8 | 27 | 37,5 |
| I høj grad | 99 | 38,8 | 112 | 42,3 | 19 | 26,8 | 25 | 34,7 |
| I meget høj grad | 58 | 22,7 | 42 | 15,8 | 7 | 9,9 | 8 | 11,1 |
| Total | 255 | 100,0 | 265 | 100,0 | 71 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 19 - Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette, når du er sammen med andre? - Jeg bliver hørt

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | 3 | 1,2 | 4 | 1,5 | 2 | 2,9 | 2 | 2,8 |
| I lav grad | 23 | 8,8 | 25 | 9,5 | 15 | 22,1 | 11 | 15,3 |
| I nogen grad | 88 | 33,8 | 104 | 39,4 | 33 | 48,5 | 33 | 45,8 |
| I høj grad | 104 | 40,0 | 109 | 41,3 | 15 | 22,1 | 21 | 29,2 |
| I meget høj grad | 42 | 16,2 | 22 | 8,3 | 3 | 4,4 | 5 | 6,9 |
| Total | 260 | 100,0 | 264 | 100,0 | 68 | 100,0 | 72 | 100,0 |

Tabel 20 - (Inv) Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette, når du er sammen med andre? - Jeg bliver holdt udenfor

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | 3 | 1,1 | 3 | 1,2 | 0 | 0 | 1 | 1,4 |
| I lav grad | 12 | 4,6 | 5 | 1,9 | 2 | 2,8 | 1 | 1,4 |
| I nogen grad | 25 | 9,5 | 22 | 8,5 | 9 | 12,5 | 11 | 15,1 |
| I høj grad | 84 | 32,1 | 95 | 36,5 | 31 | 43,1 | 29 | 39,7 |
| I meget høj grad | 138 | 52,7 | 135 | 51,9 | 30 | 41,7 | 31 | 42,5 |
| Total | 262 | 100,0 | 260 | 100,0 | 72 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 21 - Tænk på skolen. I hvilken grad oplever du dette, når du er sammen med andre? - Jeg har gode klassekammerater

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | 5 | 1,9 | 3 | 1,1 | 0 | 0 | 3 | 4,1 |
| I lav grad | 4 | 1,5 | 9 | 3,4 | 6 | 8,2 | 2 | 2,7 |
| I nogen grad | 42 | 16,2 | 57 | 21,5 | 21 | 28,8 | 25 | 34,2 |
| I høj grad | 92 | 35,5 | 115 | 43,4 | 27 | 37,0 | 27 | 37,0 |
| I meget høj grad | 116 | 44,8 | 81 | 30,6 | 19 | 26,0 | 16 | 21,9 |
| Total | 259 | 100,0 | 265 | 100,0 | 73 | 100,0 | 73 | 100,0 |

Tabel 22 - I hvor høj grad oplever du... - at du har følt dig udfordret i forhold til at styre dine følelser over for dine kammerater?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 46 | 19,3 | - | - | 12 | 20,0 |
| I lav grad | - | - | 96 | 40,3 | - | - | 20 | 33,3 |
| I nogen grad | - | - | 70 | 29,4 | - | - | 19 | 31,7 |
| I høj grad | - | - | 18 | 7,6 | - | - | 6 | 10,0 |
| I meget høj grad | - | - | 8 | 3,4 | - | - | 3 | 5,0 |
| Total | - | - | 238 | 100,0 | - | - | 60 | 100,0 |

Tabel 23 - I hvor høj grad oplever du... - at du har følt dig udfordret i forhold til stress i forbindelse med skolen?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 49 | 19,7 | - | - | 12 | 18,5 |
| I lav grad | - | - | 59 | 23,7 | - | - | 18 | 27,7 |
| I nogen grad | - | - | 93 | 37,3 | - | - | 20 | 30,8 |
| I høj grad | - | - | 34 | 13,7 | - | - | 9 | 13,8 |
| I meget høj grad | - | - | 14 | 5,6 | - | - | 6 | 9,2 |
| Total | - | - | 249 | 100,0 | - | - | 65 | 100,0 |

Tabel 24 - I hvor høj grad oplever du... - at deltagelsen i Indre Styrke-forløbet har været sjovt?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 26 | 9,9 | - | - | 17 | 25,8 |
| I lav grad | - | - | 43 | 16,3 | - | - | 16 | 24,2 |
| I nogen grad | - | - | 102 | 38,8 | - | - | 23 | 34,8 |
| I høj grad | - | - | 70 | 26,6 | - | - | 10 | 15,2 |
| I meget høj grad | - | - | 22 | 8,2 | - | - | 0 | 0,0 |
| Total | - | - | 263 | 100,0 | - | - | 66 | 100,0 |

Tabel 25 - I hvor høj grad oplever du... - at deltagelsen i Indre Styrke-forløbet har givet dig nogle gode redskaber, som du kan bruge i din hverdag?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 61 | 23,6 | - | - | 25 | 37,9 |
| I lav grad | - | - | 85 | 32,8 | - | - | 23 | 34,8 |
| I nogen grad | - | - | 86 | 33,2 | - | - | 16 | 24,2 |
| I høj grad | - | - | 19 | 7,3 | - | - | 2 | 3,0 |
| I meget høj grad | - | - | 8 | 3,1 | - | - | 0 | 0,0 |
| Total | - | - | 259 | 100,0 | - | - | 66 | 100,0 |

Tabel 26 - I hvor høj grad oplever du... - at deltagelsen i Indre Styrke-forløbet har styrket relationen til dine klassekammerater?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 58 | 23,1 | - | - | 21 | 33,9 |
| I lav grad | - | - | 80 | 31,9 | - | - | 21 | 33,9 |
| I nogen grad | - | - | 84 | 33,5 | - | - | 19 | 30,6 |
| I høj grad | - | - | 26 | 10,4 | - | - | 1 | 1,6 |
| I meget høj grad | - | - | 3 | 1,2 | - | - | 0 | 0,0 |
| Total | - | - | 251 | 100,0 | - | - | 62 | 100,0 |

Tabel 27 - I hvor høj grad oplever du... - at deltagelsen i Indre Styrke-forløbet har gjort dig gladere for at gå i skole?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 85 | 33,3 | - | - | 29 | 46,0 |
| I lav grad | - | - | 87 | 34,1 | - | - | 16 | 25,4 |
| I nogen grad | - | - | 64 | 25,1 | - | - | 16 | 25,4 |
| I høj grad | - | - | 16 | 6,3 | - | - | 1 | 1,6 |
| I meget høj grad | - | - | 3 | 1,2 | - | - | 1 | 1,6 |
| Total | - | - | 255 | 100,0 | - | - | 63 | 100,0 |

Tabel 28 - I hvor høj grad oplever du... - at Indre Styrke-forløbet var spild af tid?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 40 | 15,7 | - | - | 3 | 4,4 |
| I lav grad | - | - | 63 | 24,7 | - | - | 15 | 22,1 |
| I nogen grad | - | - | 72 | 28,2 | - | - | 19 | 27,9 |
| I høj grad | - | - | 48 | 18,8 | - | - | 18 | 26,5 |
| I meget høj grad | - | - | 32 | 12,5 | - | - | 13 | 19,1 |
| Total | - | - | 255 | 100,0 | - | - | 68 | 100,0 |

Tabel 29 - I hvor høj grad oplever du... - at øvelserne i Indre Styrke-forløbet var grænseoverskridende?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 79 | 31,3 | - | - | 23 | 34,8 |
| I lav grad | - | - | 88 | 34,9 | - | - | 15 | 22,7 |
| I nogen grad | - | - | 63 | 25,0 | - | - | 20 | 30,3 |
| I høj grad | - | - | 12 | 4,8 | - | - | 3 | 4,5 |
| I meget høj grad | - | - | 10 | 4,0 | - | - | 5 | 7,6 |
| Total | - | - | 252 | 100,0 | - | - | 66 | 100,0 |

Tabel 30 - I hvor høj grad oplever du... - at øvelserne fra Indre Styrke-forløbet er brugbare igen i 8. klasse?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|-------|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | 63 | 25,3 | - | - | 27 | 40,9 |
| I lav grad | - | - | 61 | 24,5 | - | - | 17 | 25,8 |
| I nogen grad | - | - | 72 | 28,9 | - | - | 15 | 22,7 |
| I høj grad | - | - | 32 | 12,9 | - | - | 5 | 7,6 |
| I meget høj grad | - | - | 21 | 8,4 | - | - | 2 | 3,0 |
| Total | - | - | 249 | 100,0 | - | - | 66 | 100,0 |

Tabel 31 - I hvor høj grad oplever du, at deltagelsen i Indre Styrke-forløbet har forberedt dig til bedre at håndtere udfordringer med følelser og stress?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | | N DC 3 | | N DC 4 | |
|------------------|--------|---|--------|---|--------|---|--------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Slet ikke | - | - | - | - | - | - | 16 | 37,2 |
| I lav grad | - | - | - | - | - | - | 12 | 27,9 |
| I nogen grad | - | - | - | - | - | - | 14 | 32,6 |
| I høj grad | - | - | - | - | - | - | 1 | 2,3 |
| I meget høj grad | - | - | - | - | - | - | 0 | 0,0 |
| Total | - | - | - | - | - | - | 43 | 100,0 |

Tabel 32 – Signifikanstests mellem faktorer

| Faktor | DC 1 – DC 2 | | | DC 3 – DC 4 | | |
|-------------------|-------------|------|-------|-------------|------|-------|
| | Gns Dif | SD | D | Gns Dif | SD | D |
| Faglig Trivsel | -0,16* | 0,52 | 0,314 | -0,03 | 0,52 | 0,063 |
| Emotionel Trivsel | -0,18* | 0,74 | 0,237 | -0,08 | 0,63 | 0,128 |
| Social Trivsel | -0,12* | 0,58 | 0,207 | 0,03 | 0,53 | 0,049 |

* = Forskellen er statistisk signifikant

1.2. Lærere

I dette afsnit bliver resultaterne for lærernes besvarelser præsenteret. Disse bliver, som i forrige afsnit, præsenteret i form af frekvenstabeller. Modsat eleverne, så blev lærerne stillet de samme spørgsmål af flere omgange i relation til hver lektion. Afsnittet er derfor yderligere opdelt i underafsnit for hver lektion.

Forståelse af trivsel

Tabel 33 - I hvor høj grad mener du... - ...at det er vigtigt at arbejde med elevernes trivsel i skolen?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 1 | 3,1 | 0 | 0,0 |
| I høj grad | 7 | 21,9 | 4 | 28,6 |
| I meget høj grad | 24 | 75,0 | 10 | 71,4 |
| Total | 32 | 100,0 | 14 | 100,0 |

Tabel 34 - I hvor høj grad mener du... - ...at det er dit ansvar at arbejde med elevernes trivsel?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 4 | 12,5 | 2 | 14,3 |
| I høj grad | 16 | 50,0 | 3 | 21,4 |
| I meget høj grad | 12 | 37,5 | 9 | 64,3 |
| Total | 32 | 100,0 | 14 | 100,0 |

Tabel 35 - Disse spørgsmål omhandler dine elevers trivsel - I hvor høj grad er der udfordringer med elevernes faglige trivsel i din/dine 7. klasse(r)? Faglig trivsel forstås her som følelsen af at tilhøre et fagligt fællesskab, hvor individuelle indsatses bliver anerkendt og værdsat'

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 4 | 12,9 | 4 | 30,8 |
| I nogen grad | 21 | 67,7 | 6 | 46,2 |
| I høj grad | 5 | 16,1 | 1 | 7,7 |
| I meget høj grad | 1 | 3,2 | 2 | 15,4 |
| Total | 31 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tabel 36 - 'Disse spørgsmål omhandler dine elevers trivsel - I hvor høj grad er der udfordringer med elevernes emotionelle trivsel i din/dine 7. klasse(r)? Emotionel trivsel forstås her som individets positive oplevelse med dagligdagen i skolen og glæden ved at gå i skole'

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 5 | 16,7 | 2 | 15,4 |
| I nogen grad | 19 | 63,3 | 8 | 61,5 |
| I høj grad | 6 | 20,0 | 2 | 15,4 |
| I meget høj grad | 0 | 0,0 | 1 | 7,7 |
| Total | 30 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tabel 37 - 'Disse spørgsmål omhandler dine elevers trivsel - I hvor høj grad er der udfordringer med elevernes sociale trivsel i din/dine 7. klasse(r)? Social trivsel forstås her som følelsen af at tilhøre et socialt fællesskab, hvor individets deltagelse bliver anerkendt og værdsat'

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 3,2 | 1 | 7,7 |
| I lav grad | 6 | 19,4 | 4 | 30,8 |
| I nogen grad | 20 | 64,5 | 4 | 30,8 |
| I høj grad | 4 | 12,9 | 3 | 23,1 |
| I meget høj grad | 0 | 0,0 | 1 | 7,7 |
| Total | 31 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Lektion 0 – Kick-off dagen

Tablet 38 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (f.eks. ""Introduktion til mental sundhed"") er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 7,1 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 9 | 32,1 | 5 | 38,5 |
| I høj grad | 15 | 53,6 | 5 | 38,5 |
| I meget høj grad | 2 | 7,1 | 3 | 23,1 |
| Total | 28 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tablet 39 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Navneleg"" og ""Hvad karakteriserer vores klasse?""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 2 | 7,1 | 2 | 15,4 |
| I lav grad | 5 | 17,9 | 1 | 7,7 |
| I nogen grad | 12 | 42,9 | 7 | 53,8 |
| I høj grad | 7 | 25,0 | 3 | 23,1 |
| I meget høj grad | 2 | 7,1 | 0 | 0,0 |
| Total | 28 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tablet 40 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 5 | 17,9 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 3 | 10,7 | 5 | 38,5 |
| I høj grad | 14 | 50,0 | 7 | 53,8 |
| I meget høj grad | 6 | 21,4 | 1 | 7,7 |
| Total | 28 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tablet 41 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Navneleg"" og ""Hvad karakteriserer vores klasse?"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 2 | 6,7 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 4 | 13,3 | 2 | 15,4 |
| I nogen grad | 14 | 46,7 | 7 | 53,8 |
| I høj grad | 8 | 26,7 | 3 | 23,1 |
| I meget høj grad | 2 | 6,7 | 1 | 7,7 |
| Total | 30 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tabel 42 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 3,6 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 6 | 21,4 | 1 | 8,3 |
| I nogen grad | 12 | 42,9 | 9 | 75,0 |
| I høj grad | 8 | 28,6 | 1 | 8,3 |
| I meget høj grad | 1 | 3,6 | 1 | 8,3 |
| Total | 28 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Lektion 1

Tabel 43 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (hvad opmærksomhed er, og hvordan den fungerer)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 9 | 36,0 | 4 | 33,3 |
| I høj grad | 8 | 32,0 | 7 | 58,3 |
| I meget høj grad | 8 | 32,0 | 1 | 8,3 |
| Total | 25 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 44 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (hvad opmærksomhed er, og hvordan den fungerer) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 3 | 11,5 | 2 | 16,7 |
| I høj grad | 14 | 53,8 | 7 | 58,3 |
| I meget høj grad | 9 | 34,6 | 3 | 25,0 |
| Total | 26 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 45 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser, som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Læs højt - Sæt en streg"" og ""Isbjørnen""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,0 | 1 | 10,0 |
| I nogen grad | 7 | 28,0 | 4 | 40,0 |
| I høj grad | 8 | 32,0 | 5 | 50,0 |
| I meget høj grad | 7 | 28,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 10 | 100,0 |

Tabel 46 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,0 | 2 | 16,7 |
| I nogen grad | 9 | 36,0 | 6 | 50,0 |
| I høj grad | 9 | 36,0 | 3 | 25,0 |
| I meget høj grad | 3 | 12,0 | 1 | 8,3 |
| Total | 25 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 47 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Læs højt - Sæt en streg"" og ""Isbjørnen"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 11 | 44,0 | 5 | 45,5 |
| I høj grad | 8 | 32,0 | 6 | 54,5 |
| I meget høj grad | 2 | 8,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 48 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 4 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 9 | 37,5 | 7 | 63,6 |
| I høj grad | 7 | 29,2 | 4 | 36,4 |
| I meget høj grad | 4 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Lektion 2

Tabel 49 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (hvordan vi forstår og fortolker forskelligt)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 3,8 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 14 | 53,8 | 1 | 9,1 |
| I høj grad | 9 | 34,6 | 6 | 54,5 |
| I meget høj grad | 2 | 7,7 | 3 | 27,3 |
| Total | 26 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 50 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (hvordan vi forstår og fortolker forskelligt) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 9 | 34,6 | 1 | 9,1 |
| I høj grad | 12 | 46,2 | 6 | 54,5 |
| I meget høj grad | 4 | 15,4 | 4 | 36,4 |
| Total | 26 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 51 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Hviskeleg"" og ""Billede-association""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 8,0 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 8 | 32,0 | 2 | 18,2 |
| I høj grad | 10 | 40,0 | 8 | 72,7 |
| I meget høj grad | 5 | 20,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 52 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,0 | 2 | 18,2 |
| I nogen grad | 12 | 48,0 | 3 | 27,3 |
| I høj grad | 10 | 40,0 | 6 | 54,5 |
| I meget høj grad | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 53 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Hviskeleg"" og ""Billede-association""), kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 7,7 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 11 | 42,3 | 3 | 27,3 |
| I høj grad | 11 | 42,3 | 6 | 54,5 |
| I meget høj grad | 1 | 3,8 | 2 | 18,2 |
| Total | 26 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 54 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-----|--------|------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4 | 2 | 18,2 |
| I nogen grad | 12 | 48 | 4 | 36,4 |
| I høj grad | 11 | 44 | 5 | 45,5 |
| I meget høj grad | 1 | 4 | 0 | 0,0 |
| Total | 25 | 100 | 11 | 100 |

Lektion 3 – Kick-off dagen

Tabel 55 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det som var lektionens fokus (opmærksomhed på ting, der gør os glade)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 7,7 | 1 | 8,3 |
| I nogen grad | 13 | 50,0 | 5 | 41,7 |
| I høj grad | 7 | 26,9 | 3 | 25,0 |
| I meget høj grad | 4 | 15,4 | 3 | 25,0 |
| Total | 26 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 56 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (opmærksomhed på ting, der gør os glade) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 4 | 15,4 | 1 | 8,3 |
| I høj grad | 15 | 57,7 | 6 | 50,0 |
| I meget høj grad | 6 | 23,1 | 5 | 41,7 |
| Total | 26 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 57 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser (f.eks. ""To cirkler"" og ""Massage: Vejrkortet""), som blev præsenteret i lektionen, er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 11 | 47,8 | 3 | 30,0 |
| I høj grad | 8 | 34,8 | 6 | 60,0 |
| I meget høj grad | 2 | 8,7 | 1 | 10,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 10 | 100,0 |

Tabel 58 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,0 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 11 | 44,0 | 4 | 36,4 |
| I høj grad | 10 | 40,0 | 3 | 27,3 |
| I meget høj grad | 0 | 0,0 | 3 | 27,3 |
| Total | 25 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 59 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""To cirkler"" og ""Massage: Vejrkortet"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 13,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 10 | 43,5 | 2 | 18,2 |
| I høj grad | 8 | 34,8 | 7 | 63,6 |
| I meget høj grad | 1 | 4,3 | 2 | 18,2 |
| Total | 23 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 60 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,3 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 14 | 60,9 | 6 | 54,5 |
| I høj grad | 7 | 30,4 | 3 | 27,3 |
| I meget høj grad | 1 | 4,3 | 1 | 9,1 |
| Total | 23 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Lektion 4

Tabel 61 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (hvordan det er at være i en gruppe, og hvad der skal til for at få det rart)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,0 | 1 | 8,3 |
| I nogen grad | 6 | 24,0 | 3 | 25,0 |
| I høj grad | 13 | 52,0 | 4 | 33,3 |
| I meget høj grad | 4 | 16,0 | 4 | 33,3 |
| Total | 25 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 62 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (hvordan det er at være i en gruppe, og hvad der skal til for at få det rart) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 8,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 2 | 8,0 | 1 | 8,3 |
| I høj grad | 13 | 52,0 | 7 | 58,3 |
| I meget høj grad | 8 | 32,0 | 4 | 33,3 |
| Total | 25 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 63 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Hop på en gang"" og ""Alle igennem ringen""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 3 | 12,5 | 3 | 25,0 |
| I høj grad | 12 | 50,0 | 7 | 58,3 |
| I meget høj grad | 6 | 25,0 | 2 | 16,7 |
| Total | 24 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 64 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 4 | 17,4 | 3 | 25,0 |
| I nogen grad | 6 | 26,1 | 5 | 41,7 |
| I høj grad | 12 | 52,2 | 4 | 33,3 |
| I meget høj grad | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 65 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Hop på en gang"" og ""Alle igennem ringen""), kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 12,5 | 1 | 8,3 |
| I nogen grad | 5 | 20,8 | 2 | 16,7 |
| I høj grad | 12 | 50,0 | 7 | 58,3 |
| I meget høj grad | 4 | 16,7 | 2 | 16,7 |
| Total | 24 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Tabel 66 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 8,7 | 1 | 8,3 |
| I nogen grad | 7 | 30,4 | 8 | 66,7 |
| I høj grad | 11 | 47,8 | 3 | 25,0 |
| I meget høj grad | 3 | 13,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 12 | 100,0 |

Lektion 5

Tabel 67 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (mødet med modstand, følelsen af at være under pres, osv.)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 7 | 29,2 | 6 | 54,5 |
| I høj grad | 10 | 41,7 | 2 | 18,2 |
| I meget høj grad | 7 | 29,2 | 3 | 27,3 |
| Total | 24 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 68 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (mødet med modstand, følelsen af at være under pres, osv.) er relevant for dine elever ?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 4 | 17,4 | 2 | 18,2 |
| I høj grad | 8 | 34,8 | 5 | 45,5 |
| I meget høj grad | 11 | 47,8 | 4 | 36,4 |
| Total | 23 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 69 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser, som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Stolespring"" og ""Fingeråndedræt""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 7 | 31,8 | 6 | 54,5 |
| I høj grad | 9 | 40,9 | 3 | 27,3 |
| I meget høj grad | 4 | 18,2 | 2 | 18,2 |
| Total | 22 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 70 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 9,5 | 2 | 18,2 |
| I nogen grad | 8 | 38,1 | 7 | 63,6 |
| I høj grad | 9 | 42,9 | 2 | 18,2 |
| I meget høj grad | 2 | 9,5 | 0 | 0,0 |
| Total | 21 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 71 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Stolespring"" og ""Fingeråndedræt"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,5 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,5 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 8 | 36,4 | 5 | 45,5 |
| I høj grad | 8 | 36,4 | 3 | 27,3 |
| I meget høj grad | 4 | 18,2 | 2 | 18,2 |
| Total | 22 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 72 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 1 | 9,1 |
| I nogen grad | 9 | 42,9 | 6 | 54,5 |
| I høj grad | 8 | 38,1 | 4 | 36,4 |
| I meget høj grad | 4 | 19,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 21 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Lektion 6

Tabel 73 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (reaktioner under pres)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 10 | 40,0 | 3 | 30,0 |
| I høj grad | 12 | 48,0 | 4 | 40,0 |
| I meget høj grad | 3 | 12,0 | 3 | 30,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 10 | 100,0 |

Tabel 74 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (reaktioner under pres) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 8 | 32,0 | 1 | 10,0 |
| I høj grad | 11 | 44,0 | 5 | 50,0 |
| I meget høj grad | 6 | 24,0 | 4 | 40,0 |
| Total | 25 | 100,0 | 10 | 100,0 |

Tabel 75- I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser, som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Pust ballon"" og ""Humørbarometeret + Opmærksomhedscirkel""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,2 | 1 | 11,1 |
| I nogen grad | 5 | 20,8 | 2 | 22,2 |
| I høj grad | 13 | 54,2 | 4 | 44,4 |
| I meget høj grad | 5 | 20,8 | 2 | 22,2 |
| Total | 24 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Tabel 76 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,3 | 4 | 44,4 |
| I nogen grad | 7 | 30,4 | 3 | 33,3 |
| I høj grad | 14 | 60,9 | 2 | 22,2 |
| I meget høj grad | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Tabel 77 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Pust ballon"" og ""Humørbarometeret + Opmærksomhedscirkel"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,2 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 4 | 16,7 | 4 | 44,4 |
| I høj grad | 15 | 62,5 | 2 | 22,2 |
| I meget høj grad | 4 | 16,7 | 3 | 33,3 |
| Total | 24 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Tabel 78 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 1 | 4,3 | 1 | 12,5 |
| I nogen grad | 7 | 30,4 | 2 | 25,0 |
| I høj grad | 12 | 52,2 | 5 | 62,5 |
| I meget høj grad | 3 | 13,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 8 | 100,0 |

Lektion 7

Tabel 79 - I hvor høj grad mener du... - ...at dine elever har udfordringer med det, som var lektionens fokus (kedsomhed og præstation)?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 8 | 33,3 | 3 | 27,3 |
| I høj grad | 8 | 33,3 | 2 | 18,2 |
| I meget høj grad | 8 | 33,3 | 6 | 54,5 |
| Total | 24 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 80 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionens indholdsmæssige fokus (kedsomhed og præstation) er relevant for dine elever?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 6 | 25,0 | 2 | 18,2 |
| I høj grad | 10 | 41,7 | 3 | 27,3 |
| I meget høj grad | 8 | 33,3 | 6 | 54,5 |
| Total | 24 | 100,0 | 11 | 100,0 |

Tabel 81 - I hvor høj grad mener du... - ...at de øvelser, som blev præsenteret i lektionen (f.eks. ""Billi billi bob"" og ""Stå foran nogle andre, der kigger""), er relevante for dine elever at arbejde med?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 2 | 8,7 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 8,7 | 0 | 0,0 |
| I nogen grad | 7 | 30,4 | 3 | 33,3 |
| I høj grad | 9 | 39,1 | 5 | 55,6 |
| I meget høj grad | 3 | 13,0 | 1 | 11,1 |
| Total | 23 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Tabel 82 - I hvor høj grad mener du... - ...at denne lektion af dine elever har været oplevet som relevant at deltage i?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 3 | 13,6 | 1 | 11,1 |
| I nogen grad | 12 | 54,5 | 6 | 66,7 |
| I høj grad | 4 | 18,2 | 2 | 22,2 |
| I meget høj grad | 3 | 13,6 | 0 | 0,0 |
| Total | 22 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Tabel 83 - I hvor høj grad mener du... - ...at øvelserne fra denne lektion (f.eks. ""Billi billi bob"" og ""Stå foran nogle andre der kigger"") kan bruges i dit fremtidige arbejde?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|------|--------|------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 4,3 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 |
| I nogen grad | 11 | 47,8 | 3 | 33,3 |
| I høj grad | 9 | 39,1 | 4 | 44,4 |
| I meget høj grad | 2 | 8,7 | 1 | 11,1 |
| Total | 23 | 100 | 9 | 100 |

Tabel 84 - I hvor høj grad mener du... - ...at lektionen som helhed var med til at opfylde de læringsmål, som var sat?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 2 | 9,1 | 1 | 11,1 |
| I nogen grad | 10 | 45,5 | 5 | 55,6 |
| I høj grad | 7 | 31,8 | 3 | 33,3 |
| I meget høj grad | 3 | 13,6 | 0 | 0,0 |
| Total | 22 | 100,0 | 9 | 100,0 |

Endelig evaluering

Tabel 85 - I hvilken grad oplever du... - ...at din deltagelse i projektet har øget dine kompetencer til at arbejde med elevtrivsel?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 0 | 0,0 | 1 | 7,7 |
| I lav grad | 1 | 3,2 | 2 | 15,4 |
| I nogen grad | 15 | 48,4 | 4 | 30,8 |
| I høj grad | 11 | 35,5 | 5 | 38,5 |
| I meget høj grad | 4 | 12,9 | 1 | 7,7 |
| Total | 31 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tabel 86 - I hvilken grad oplever du... - ...at du vil komme at bruge noget fra projektet i din dagligdag i skolen?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| I meget lav grad / Slet ikke | 1 | 3,2 | 0 | 0,0 |
| I lav grad | 0 | 0,0 | 2 | 15,4 |
| I nogen grad | 12 | 38,7 | 5 | 38,5 |
| I høj grad | 11 | 35,5 | 3 | 23,1 |
| I meget høj grad | 7 | 22,6 | 3 | 23,1 |
| Total | 31 | 100,0 | 13 | 100,0 |

Tabel 87 - Hvem besluttede, at din klasse skulle deltage i projekt Indre Styrke?

| Svarkategorier | N DC 1 | | N DC 2 | |
|--------------------------------------|--------|-------|--------|-------|
| | N | % | N | % |
| Det blev besluttet af kommunen | 0 | 0,0 | 8 | 61,5 |
| Det blev besluttet af min leder | 24 | 75,0 | 5 | 38,5 |
| Jeg var selv med til at beslutte det | 5 | 15,6 | 0 | 0,0 |
| Andet | 3 | 9,4 | 0 | 0,0 |
| Total | 32 | 100,0 | 13 | 100,0 |

1.3. Kvalitative analyser

På baggrund af besvarelserne af baseline spørgeskemaerne blev der foretaget klyngeanalyse der opdelte eleverne i 4 grupper ud fra den summerede variabel "trivsel". De fire klynger har en gennemsnitlig besvarelse på trivselsvariablen på hhv. 2.5, 3.2, 3.8 og 4.4 ud af 5. Ambitionen var at rekruttere 3 elever fra hver af de fire klynger. Imidlertid var dette ikke muligt, da der ikke var nok elever der havde tilkendegivet i spørgeskemaet at de gerne ville deltage i interviews. Der er derfor kun to elever fra gruppen med den højeste trivsel i den kvalitative undersøgelse. Til gengæld er der rekrutteret en ekstra elev i klynge 2. I de kvalitative interviews var der tydelige forskelle i hvor godt eleverne trivedes, men vi har ikke umiddelbart fundet at deres trivsel har haft indflydelse på den måde eleverne beskriver deres deltagelse i projekt Indre Styrke.

Hvad laver man når man er med i projekt "Indre styrke"?

Når eleverne blev spurgt om hvad de har lavet i Indre Styrke fortæller eleverne at det har været meget anderledes undervisning end "normal undervisning" og at de har lavet øvelser. Det er påfaldende at det er meget forskellige øvelser der for hver elev ligger først i deres erindring.

Nogle af eleverne kalder øvelserne for "grænseoverskridende på den gode måde" (fx at holde i hånd med de andre eller at være i grupper man ikke selv havde lavet), "Vi blev udfordret på en anden måde end vi plejer at blive i undervisningen og det kan jeg godt lide." Andre elever følte derimod at øvelserne gik over stregen: "Det gik udover de andres grænser også da de skulle stå på scenen og fremlægge."

Nogle af øvelserne har eleverne oplevet som underlige, andre har været sjove, men det er uvist for eleverne hvad formålet har været. ”Jeg ved ikke hvad det skulle bruges til. Måske noget med opmærksomhed?” Andre elever synes at det var interessant i starten, men at det senere blev mere kedeligt at deltage i og de ville ikke ”have for meget af det”.

Et par af eleverne foreslår at underviseren ”ikke snakker så meget, så det bliver kedeligt”, en pige siger ”hun fortalte meget om sig selv. Og det var der mange af drengene der ikke rigtig gad - Det virker sgu ikke på en 7. klasse som os.”

Hvorfor tror du jeres klasse var med i projekt ”Indre Stryke”?

Som det også fremgår ovenfor, var flere af eleverne usikre på hvorfor deres klasse har deltaget i projektet og hvad det var meningen de skulle få ud af det. En elev siger: ”Jeg ved ikke hvad det var vi skulle bruge det til – andet end et break i to timer hvor vi skulle vende opmærksomheden indad”, imens en anden elev siger: ”Jeg ved ikke hvad jeg skal bruge det til. Men jeg kommer nok til at tænke på det senere hen.” De elever der har et bud på hvad formålet kunne være foreslår:

- At mærke sig selv eller at ”finde sin indre styrke” (men eleven er usikker på hvad det er)
- At vide at man godt må være anderledes
- Blive bedre til at huske og holde opmærksomheden
- Viden om hvad man kan gøre når man er stresset/presset
- Vide hvordan andre har det i klassen
- Samarbejde/fællesskab
- Hvad fik du/din klasse ud af at være med i projektet?

Eleverne var generelt glade for at være med i projektet, selvom nyhedsværdien synes at gøre det aftagende interessant fra gang til gang, men en elev konkluderer: ”Det var meget gennemtænkt og godt.” På trods af dette er det svært for flere af eleverne at artikulere hvad deres udbytte af projektet har været. De siger ting som: ”Det var et godt forløb. Men det var ikke rigtig noget jeg kunne bruge”, ”det kunne man bruge til at holde opmærksomhed på læren, men jeg havde allerede opmærksomhed på læreren” eller ”projektet var hyggeligt nok og der var nogle gode øvelser og noget hvor man lige skulle tænke lidt, men jeg har ikke tænkt på det efterfølgende.” Dog er der nogle elever der siger de ”måske har taget nogle småting med fra projektet”, at det evt. ville kunne bruges hvis man ”godt kan blive sur fx i et computerspil”, at man kan bruge det til at slappe af ”hvis man keder sig eller er ved at blive sur”, eller ”hvis ens hjerne er et helt andet sted fx når man har test i skolen”, ”i en presset situation til håndbold”, hvis man bliver stresset, så kan man ”fokusere på åndedræt og på fødderne” og at de har lært at man ikke skal ”forsøge at få tanker til at gå væk, men bare lade dem blive.”

Imens nogle elever siger de ikke ”har tænkt over at der er nogen der opfører sig anderledes efter indre styrke” eller at de ikke tror at projektet gjorde noget ved klassesammenholdet, er der enkelte elever der udtaler at ”måske er folk blevet lidt bedre til at forstå hinanden, men ikke meget” eller at ”noget er anderledes” og ”vi har fået et bedre fællesskab, lært hinanden lidt bedre at kende, hvordan man ser tingene”, at det har gjort klassen tættere, mere ”venne-agtig”, ”mere tætte” og med færre skænderier.